

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.06.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и  
зрения**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Логопедия**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2021**

год набора

**Составитель(-и):**  
Морозова Д. А., старший преподава-  
тель кафедры СПиСП

Утверждено на заседании кафедры специ-  
альной педагогики и специальной психоло-  
гии Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формировать профессиональные компетенции в области рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом анатомо-физиологических особенностей (нарушений) обучающихся.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: – общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем; – методы исследования слуха, зрения и речевой функции; – основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции.
	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: – пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой системы; – иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами; – простыми способами исследовать слух, речь и функции зрения ребенка.
	ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Владеть: – автоматизировано, свернуто и безошибочно выполнять действия по исследованию слуха с помощью шепотной и разговорной речи; – автоматизировано, свернуто и безошибочно выполнять действия по исследованию органов речи и зрения; – методами диагностики и дифференциации заболеваний органов слуха, речи и зрения.

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц или 144 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
1	2	2	72	2	2		4	4	68			
1	3	2	72	2	4		6		57		9	Экзамен
Итого:		4	144	4	6		10	4	125		9	Экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, деловых игр и т.д.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
<b>Анатомия, физиология и патология органа слуха</b>								
1	Анатомо-физиологическое строение органа слуха	1		-	1		20	
2	Патология органа слуха		2	-	2	1	20	

<b>Анатомия, физиология и патология органов речи</b>								
3	Анатомо-физиологическое строение органов речи	1		-	1		20	
4	Патология органов речи		2	-	2	1	20	
<b>Анатомия, физиология и патология органов зрения</b>								
5	Анатомо-физиологическое строение органа зрения	2		-	2		20	
6	Патология органов зрения		2	-	2	2	25	
	<b>Экзамен</b>		-	-				9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>125</b>	<b>9</b>

### **Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Анатомо-физиологическое строение органа слуха**

Анатомическое строение и функции: наружного уха, среднего уха, внутреннего уха, проводникового и центрального отделов слухового анализатора. Физиология органа слуха: звукопроводение и звуковосприятие. Физические и акустические свойства звука. Чувствительность органа слуха. Возрастные особенности органа слуха.

#### **Тема 2. Патология органа слуха**

Заболевания и аномалии развития: наружного уха, среднего уха, внутреннего уха, слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Понятие о стойких нарушениях слуха. Причины стойких нарушений слуха. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Характеристика глухих и слабослышащих детей. Развитие слухового восприятия у глухих и слабослышащих. Методы исследования слуховой функции: речью, камертонами и аудиометром.

#### **Тема 3. Анатомо-физиологическое строение органов речи**

Анатомическое строение: носа и носовой полости, рта и ротовой полости, глотки, гортани, трахеи, бронхов, легких, грудной клетки, диафрагмы, периферических и центральных отделов речевого аппарата. Физиология органов речи: дыхание (образование воздушной струи), фонация (голособразование) и артикуляция (образование звуков речи). Возрастные особенности органов речи. Этапы развития произносительной стороны речи у детей.

#### **Тема 4. Патология органов речи**

Заболевания и аномалии развития: наружного носа и носовой полости, ротовой полости, глотки, гортани, нервно-мышечные нарушения. Классификация речевых нарушений и краткая характеристика видов. Причины заболеваний, травм, аномального развития органов речи и нарушений физиологических функций речи у детей и подростков. Мутации голоса.

#### **Тема 5. Анатомо-физиологическое строение органа зрения**

Анатомическое строение: глазного яблока, вспомогательных органов глаза (брови, веки, ресницы, мышцы, слезный аппарат). Физиология зрительного акта. Функции органа зрения: рефракция, адаптация, построение изображения, аккомодация, цветовое зрение, острота зрения, бинокулярное зрение. Возрастные особенности зрительного анализатора..

#### **Тема 6. Патология органов зрения**

Аномалии развития и заболевания: век, слезного аппарата, преломляющих сред глаза, оболочек глазного яблока. Нарушение функций органа глаза: дальнозоркость, близорукость, амблиопия, глаукома, катаракта, косоглазие, дальтонизм и т.д. Причины забо-

леваний, травм, аномального развития органа зрения и нарушений физиологических функций органам зрения у детей и подростков.

Врожденные и приобретенные заболевания зрения. Альбинизм. Определение микрофтальма и анофтальма. Классификация глубоких поражений органа зрения.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Вартамян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартамян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
2. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C2E806B1-1759-4B12-87F3-280CDA4DB0F9](http://www.biblio-online.ru/book/C2E806B1-1759-4B12-87F3-280CDA4DB0F9).
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для СПО / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/082130A9-7B65-4808-A5DB-2425F0947CCF](http://www.biblio-online.ru/book/082130A9-7B65-4808-A5DB-2425F0947CCF)
4. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>
5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/B3CA1470-830C-46BB-B216-16E87D0535C7](http://www.biblio-online.ru/book/B3CA1470-830C-46BB-B216-16E87D0535C7).
6. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / О.А. Никифорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387>

### **Дополнительная литература:**

1. Вишник Т. В. Воспитание и развитие ребенка с нарушением слуха в семье: научно-практический аспект // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования. Сборник научных статей международной конференции. Алтайский государственный университет. - Барнаул: Алтайский государственный университет (Барнаул), 2015. - С. 23-26. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24747251> (дата обращения: 31.08.2018).

2. Елифанцев А. В., Волченкова О. Ю. Логопедическая помощь детям с нарушениями слуха // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2014. - №5-1. - С. 152-153. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21477141> (дата обращения: 31.08.2018).
3. Орлова Е. В. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения // Специальное образование. 2004. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rechevogo-razvitiya-detey-s-narusheniyami-zreniya> (дата обращения: 31.08.2018).
4. Фатеева Н. М., Чубенко Е. А., Посохова М. А., Шанаурина О. А. Использование дыхательных методик для формирования речевого дыхания у детей с псевдобульбарной дизартрией // Специальное образование. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-dyhatelnyh-metodik-dlya-formirovaniya-rechevogo-dyhaniya-u-detey-s-psevdobulbarnoy-dizartriey> (дата обращения: 31.08.2018).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

#### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Anti-Virus

#### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

#### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

#### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

3. Электронная база данных Scopus

4. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.